

Školní vzdělávací program

Domov mládeže



**STŘEDNÍ ŠKOLA
HORAŽĎOVICE**

Obsah:

1. Úvodní identifikační údaje	3
2. Charakteristika domova mládeže	4
3. Konkrétní cíle vzdělávání	4
4. Formy a obsah	7
5. Časový plán	8
6. Materiální podmínky	9
7. Personální podmínky	10
8. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví	10
9. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11

1. Úvodní identifikační údaje

Název školy: *Střední škola, Horažďovice, Blatenská 313*

Adresa: *Blatenská 313, 34101 Horažďovice*

IČ: *00077631*

REDIZO: *600009408*

Zřizovatel: *Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň*

**Název školního
vzdělávacího programu:** *Domov mládeže*

Kontakty: *376 541 112*
greger@sskola.horazdovice.cz
www.sskola.horazdovice.cz

Platnost ŠVP: *od 1. 9. 2025*

razítko:

Schválil: **Ing. Vladimír Greger**
ředitel školy:

podpis:

v Horažďovicích dne 24. 6. 2025

2. Charakteristika domova mládeže

- Domov mládeže se nachází v areálu bývalého kláštera řádu DE NOTRE DAME v klidné lokalitě poblíž centra města. Dostupnost školy od autobusového a vlakového nádraží je přibližně 10 minut.
- Domov mládeže je součástí Střední školy Horažďovice. Klienty jsou výhradně studenti této školy. Ubytování je poskytováno žákům v průběhu celého školního roku ve dnech školní výuky. Ubytovací kapacita je 79 lůžek.
- V domově mládeže může být v jednotlivých nadzemních podlažích ubytováno:
2. NP – 20 chlapců, 3. NP – 29 děvčat, 4. NP – 24 děvčat
- Celkový počet pedagogických pracovníků: 4
Vedoucí vychovatelka: 1
Vychovatelé: 3

3. Konkrétní cíle vzdělávání

Pedagogické působení v domově mládeže naplňuje specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání, dané zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Pedagogické působení a výchovná činnost má za cíl:

- rozvoj osobnosti žáků
- rozvoj učení a poznávání
- schopnost týmové spolupráce
- osvojování základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako osobnost působící na své okolí
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respekt k identitě každého jednotlivce
- vychovávat žáky k smysluplnému využívání volného času a vybavovat je dostatkem námětů pro naplňování volného času
- rozvoj verbální i neverbální komunikace

Klíčové kompetence:

Jsou chápány jako souhrn znalostí, schopností, praktických dovedností a s nimi souvisejícími postoji.

Kompetence jsou soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů z pedagogického působení a lze je chápat jako sdružené jednotlivé cíle. Tyto klíčové kompetence jsou součástí týdenních plánů činnosti výchovných skupin. Výchovná činnost směřuje, vede ke snaze osvojení těchto kompetencí u žáků.

1. Kompetence k učení

- žák se umí učit, ví, proč se učí
- je tvůrčí a kreativní
- umí dávat věci do souvislostí
- vytvářet návyky k samostatnému učení
- dbát na zkvalitňování přípravy na vyučování

2. Kompetence k řešení problémů

- učit se, jak řešit problémy
- rozlišovat správné a nesprávné řešení a nést odpovědnost za jeho následky
- rozvíjet myšlení
- netrvat na jediném řešení problému
- učit se být flexibilní
- učit se nevyhýbat se problémům

3. Komunikativní kompetence

- umění vyjádřit se
- umění nejen mluvit, ale i naslouchat
- schopnost kultivované komunikace
- mít právo vyjádřit svůj názor
- schopnost pracovat s informacemi
- rozvoj slovní zásoby

4. Sociální a interpersonální kompetence

- schopnost vytknout si krátkodobé a dlouhodobé cíle
- přebírat odpovědnost za své chování
- schopnost umět se prosadit, ale i podřídit ve skupině
- schopnost týmového jednání
- schopnost vytvořit si reálnou představu o sobě samém

5. Občanské, činnostní a pracovní kompetence

- schopnost uvědomit si svá práva a povinnosti
- schopnost rozpoznat násilí
- dbát nejen na bezpečnost vlastní, ale i ostatních lidí
- vyznávat a vážit si tradic a kulturních hodnot
- vážit si a chránit přírodní prostředí

6. Kompetence k trávení volného času

- umět účelně trávit volný čas
- orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času
- umět si vybrat zájmové činnosti dle svých dispozic
- rozvíjet své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- schopnost odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času
- rozvíjet schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stressových situací, či jednostranné zátěže ze školního vyučování

7. Kompetence digitální

- využívat digitální technologie pro učení, komunikaci a tvůrčí činnost
- vyhledávat, třídit a kriticky posuzovat informace z online prostředí
- dodržovat zásady bezpečného chování na internetu a chránit své soukromí
- uvědomovat si význam své digitální stopy, umět ji aktivně řídit a chránit
- respektovat pravidla etikety a ochrany autorských práv
- vyváženě a účelně používat digitální technologie tak, aby nenarušovaly jeho zdravý životní styl a sociální vztahy

Při strukturování výchovně vzdělávací činnosti v domově mládeže rovněž vycházíme ze **čtyř základních pilířů učení**: (formulace OSN pro vědu, výchovu a kulturu UNESCO)

1. Učit se znát

- získávat vědomosti
- učit se objevovat nové věci
- získávat poznatky z různých zdrojů, posoudit důvěryhodnost zdroje, analyzovat poznatky a dávat je do souvislostí
- řešit problémy

2. Učit se „jak na to“

- získávat různé dovednosti a návyky potřebné k životu
- učit se komunikovat

3. Učit se žít společně

- rozvíjet porozumění s jinými lidmi
- rozvíjet poznání, že všichni máme práva, ale i povinnosti
- osvojit si pravidla společenského chování
- rozvíjet empatii
- společně řešit problémy
- pracovat jako člen týmu

4. Učit se být

- rozvíjet vnitřní kvalitu jedince
- budovat jeho hodnotový systém
- pěstovat zdravý životní styl

Konkrétní obsah výchovně vzdělávací činnosti – příloha č. 1.

4. Formy a obsah

Formy

Výchovně vzdělávací práce jsou v podstatě zahrnuty do oddílu Deníku výchovné skupiny „Stálé úkoly vychovatele“, což je průběžná činnost vychovatele.

Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času, zejména dobrovolnost, pedagogické ovlivňování volného času, přiměřenost, prostor pro seberealizaci, citlivost, atraktivita a vyzdvihování kladných rysů osobnosti.

Pravidelné činnosti:

- individuální působení
- kolektivní působení
- individuální a kolektivní rozhovory
- průběžné, systematické neformální působení vychovatele
- cílevědomá kontrola
- aktivní zapojení vychovatele do volnočasových zájmových činností

Příležitostné činnosti:

- jednorázové akce, které vhodným způsobem doplňují výchovně vzdělávací záměry vychovatele, zájmy a požadavky žáků výchovných skupin, kroužků

Spontánní aktivity:

- vychovatelé nejen nabízejí, ale také jimi účelově motivují a ovlivňují skladbu – využití a naplňování volného času žáků

Obsah

Výchovně vzdělávací práce: jsou konkrétní činnosti, jejichž skladba může být různě strukturovaná. Musí být konkrétní a kontrolovatelná. Vychází především z místních podmínek – materiálních, prostorových, personálních a demografických.

Některé aktivity budou realizovány průběžně, jiné akce se budou cyklicky každoročně opakovat, další mohou být jednou za plánovaný vzdělávací cyklus.

- Požadavek dobrovolnosti:
žák se může a nemusí zúčastnit plánovaných volnočasových aktivit
- Požadavek pedagogického ovlivňování volného času:
pedagog ovlivňuje volný čas žáka formou nabídky, motivace
pedagog motivuje a dává vhodné podněty ke vzbuzení zájmu
- Požadavek vyzdvihování kladných rysů osobnosti:
pedagog hodnotí žáky vzhledem k možnostem a situaci
vyjadřuje-li pedagog nesouhlas, toto se musí vztahovat k momentální činnosti
s jasným vysvětlením, důvodem
- Požadavek přiměřenosti:
plánované a navozované činnosti musí být přiměřené věku, pohlaví a zájmu žáků
- Požadavek zájmovosti a zajímavosti:
pedagog vhodně motivuje žáky – s cílem být žákům průvodcem po zájmových
činnostech
- Požadavek citovosti a citlivosti:
veškeré aktivity by měly přinášet kladné emoce s citlivým hodnocením činnosti
- Požadavek seberealizace:
umožnit žákům seberealizaci, podporovat ji s cílem pocitu úspěšnosti

5. Časový plán

Školní vzdělávací plán není ročním plánem, ale obsahuje program činnosti na dobu jednoho čtyřletého vzdělávacího cyklu pro DM. Výhodou programu na toto období je jeho operativnost, možnost kreativně reagovat na možné změny podmínek a možnost propojovat či přesouvat témata během celého pobytu žáků v DM.

Z celkové nabídky možností, akcí a aktivit budou vychovatelé vybírat adekvátní činnost pro celou výchovnou skupinu. V měsíčních plánech výchovné skupiny se uvádějí pouze konkrétní akce, pravidelné i jednorázové činnosti – v návaznosti na příslušné kompetence.

System práce neumožňuje, abychom mohli zodpovědně stanovit, že jsme jedince vybavili určitou kompetencí – nemáme na to dostatečnou časovou dotaci a systém práce založený

na dobrovolnosti a zajímavosti to bezvýhradně neumožňuje, přesto: pedagogická práce vychovatelů v oblasti formulování cílů a výsledných výchovných výstupů je nezastupitelná.

6. Materiální podmínky

Žáci jsou ubytováni v pokojích, které jsou dvou až čtyřlůžkové a splňují podmínky pro zařazení do II. kategorie.

Vybavení pokoje pro každého žáka:

- lůžko s úložným prostorem
- lůžkoviny
- přehoz
- pracovní stůl (společný) a židle
- lampička
- skříňka na osobní věci, potraviny a obuv
- polička

Společné prostory pro využití žáky:

- klubovna s televizí, knihovnou, je využívána jako studovna
- Wi-Fi připojení v celém areálu domově mládeže
- třída s PC technikou a zpětným projektorem
- na každém patře místo k ohřevu vody a jídla, lednice k uložení potravin
- posilovna
- místnost se stolem na stolní tenis
- tělocvična + sportovní pomůcky
- víceúčelové hřiště

Hygienické zařízení je zřízeno jako centrální společné zařízení v rozsahu:

- vždy jedno sociální zázemí pro dva pokoje – 1 WC, 1 sprchový kout, 2 umyvadla, zrcadlo, polička
- výměna ložního prádla se provádí jedenkrát za dva týdny (podle potřeby ihned)

7. Personální podmínky

Pedagogické působení zajišťují plně kvalifikovaní vychovatelé, kteří pracují s přidělenou výchovnou skupinou. Každý se specializuje na určitou oblast zájmové činnosti z oblasti sportovní, estetické a pracovní. Pozornost je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Své odborné zaměření si prohlubují formou akreditovaných kursů, seminářů nebo formou samostudia.

Všichni splňují následující požadavky:

- a) plná způsobilost k právním úkonům
- b) odborná kvalifikace pro přímou výchovnou činnost
- c) bezúhonnost
- d) zdravotní způsobilost

Výchovně vzdělávací práce v našem DM má dlouholetou tradici s požadovanými výsledky – přesto vychovatel:

- je iniciátorem a průvodcem žáků při všech volnočasových činnostech, které přímo nebo nepřímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí
- formou nabídky probouzí zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a vnímat podněty, které toto okolí poskytuje
- podněcuje a rozvíjí přirozenou zvědavost jedinců, chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat co všechno zvládne
- všechny žádoucí projevy přiměřeně chválí a oceňuje

Pedagogický sbor domova mládeže je stabilní a plně kvalifikovaný.

Personální obsazení: Malá Hana
 Karasová Jitka
 Štěchová Zdeňka
 Talianová Alena

8. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

Věnovat pozornost nejen vlastnímu zajištění bezpečnosti a ochraně žáků, ale také formálnímu prokázání, že byla prokazatelně učiněna všechna opatření vedoucí k minimalizaci možných úrazů.

Proto se všichni pracovníci DM musí podílet na zpracování seznamu možných rizik, která vyplývají z provozu DM. Pojmenují – označí zdroj rizik a přijmou opatření k jejich eliminaci z oblasti:

- technické: nábytek, podlahy, bezpečná schodiště, skosené zdi
- organizační: dohled nad žáky, návod k bezpečnému používání elektro spotřebičů
- výchovné: tiskopis DM „Poučení o BOZ“ pro ubytované v DM, seznamování s platnými předpisy, poskytování první pomoci a poučení o odmítání nevhodných nabídek k trávení volného času
- Základním dokumentem této oblasti je **Vnitřní řád DM**: upravuje podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků a jejich zákonných zástupců určuje podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
- V plném znění platí:
Požární řád DM, Požární poplachové směrnice a Požární evakuační plán.
/všechny tyto dokumenty jsou viditelně přístupné na každém nadzemním podlaží DM/
- Žáky DM každoročně seznamovat s podmínkami k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví /začátek školního roku/. Z výše uvedených dokumentů je v DM zpracován dokument: **„Školení BOZ, PO, VŘ DM“**, který každý žák po projednání, vysvětlení – podepíše. Tento dokument je součástí Deníku výchovných skupin.

Žáci jsou povinni dodržovat všechny tyto předpisy a pokyny, řídit se jimi a plnit pokyny všech zaměstnanců školy

9. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do výchovného procesu věnována průběžná zvláštní pozornost. Mimo standardní žáky mohou být v DM ubytováni:

- žáci vyžadující specifický pedagogický přístup – proto výchovně vzdělávací činnost je třeba přizpůsobit potřebám, které vyplývají ze zdravotního oslabení či postižení žáka
- žáci ze sociálně-kulturního znevýhodněného prostředí, s oslabeným rodinným zázemím či z jazykově odlišného prostředí – proto snížená sociální adaptabilita, nebo potřeba zvýšené péče v některé oblasti vyžaduje přizpůsobit formy a obsah činnosti
- žáci mimořádně nadaní, talentovaní – pro tyto jedince nabízí domov mládeže další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu.

Podmínky jsou upravovány vždy individuálně – podle stupně a charakteru znevýhodnění žáků.

Při začleňování do výchovného procesu je věnována pozornost podpoře úspěšnosti vzdělávání žáků primárně prostřednictvím diferencovaného a individualizovaného pedagogického přístupu.

K vytváření vhodných podmínek v domově mládeže je možné využít poradenských služeb a zařízení ve vztahu k vyhlášce MŠMT č.116/2011 Sb.72/2005 Sb. VYHLÁŠKA Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 9. února 2005 o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních ve znění pozdějších předpisů